

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2024-2025 AKADEMİK YILI- İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK YIL SONU
DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU
(ÖĞRENCİ)

Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve sene sonunda öğrencilere yapılan anketlerden elde edilen verileri içermektedir. İsteğe bağlı hazırlık öğrencilerimizden yıl boyunca aldıkları eğitimini birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankette yer alan 2 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

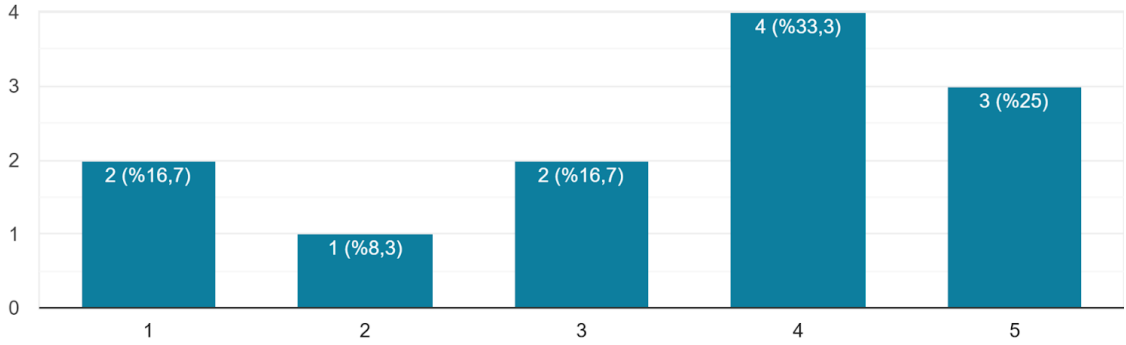
1. Hazırlık Eğitimi Değerlendirme Ölçeği

Bu bölümde, Hazırlık Eğitimi Değerlendirmesi başlığı altında öğrencilerin 12 soruya verdikleri yanıtları incelenmiştir. 12 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır:

Kesinlikle katılmıyorum – Katılmıyorum – Orta – Katılıyorum – Kesinlikle katılıyorum

1. Hazırlık eğitimi genel olarak beklentilerimi karşıladı.

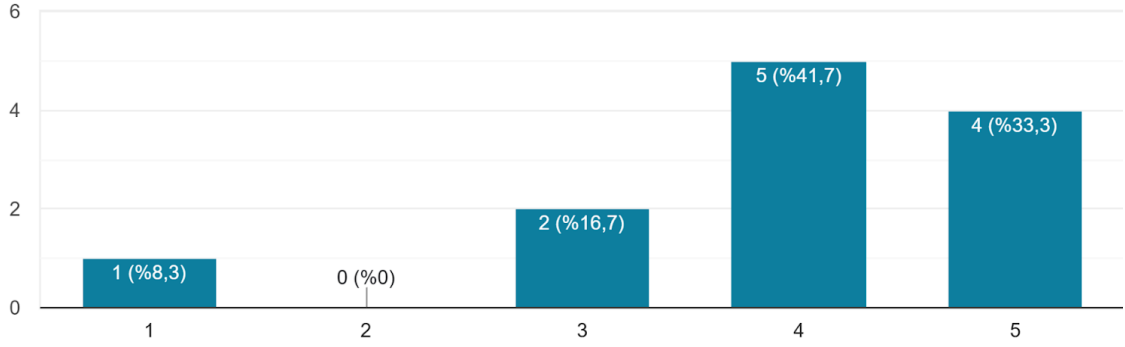
12 yanıt



12 öğrenciden **%58,3'ü** (n=7) hazırlık eğitiminin beklentilerini karşıladığını belirtmiş, bunların **%25'i** güçlü biçimde olumlu değerlendirme yapmıştır. Diğer yandan, **%25'lik bir kesim** (n=3) olumsuz görüş bildirmiş, **%16,7'lik** bir grup (n=2) ise kararsız kalmıştır. Katılımcı sayısı düşük olmakla birlikte, **olumlu görüşler çoğunlukta** olmakla beraber **eleştirel ve kararsız yaklaşımların da belirgin şekilde yer aldığı** görülmektedir. Bu durum, küçük örneklemin daha çeşitli ve farklı bireysel deneyimleri yansıttığını gösterebilir.

2. Dil becerilerim (okuma, yazma) geliřti.

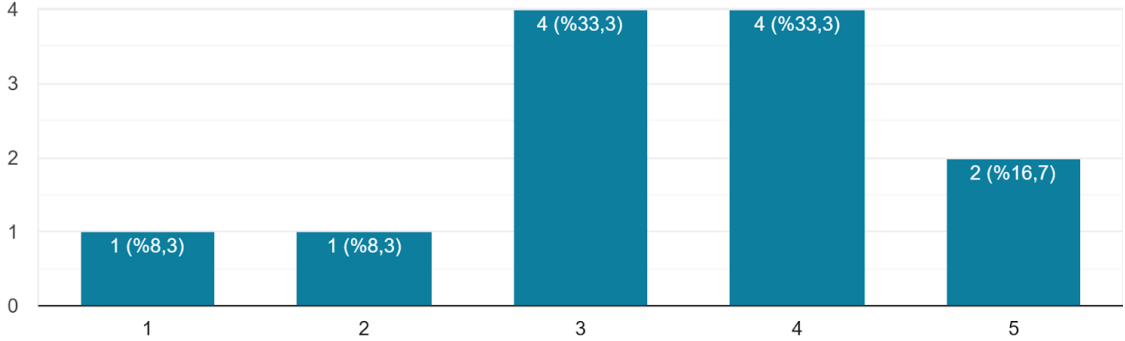
12 yanıt



12 öğrenciden %75'i (n=9) hazırlık eğitiminin okuma ve yazma becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Bu grubun yaklaşık yarısı (%41,7) doğrudan “katılıyorum” düzeyinde görüş bildirmiştir. Kararsız kalan öğrencilerin oranı %16,7 (n=2) iken, yalnızca bir öğrenci (%8,3) olumsuz görüş sunmuştur. Bu sonuçlar, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların büyük ölçüde etkili olduğunu, ancak sınırlı sayıda öğrencide gelişim algısının daha düşük kaldığını göstermektedir.

3. Dil becerilerim (dinleme, konuşma) geliřti.

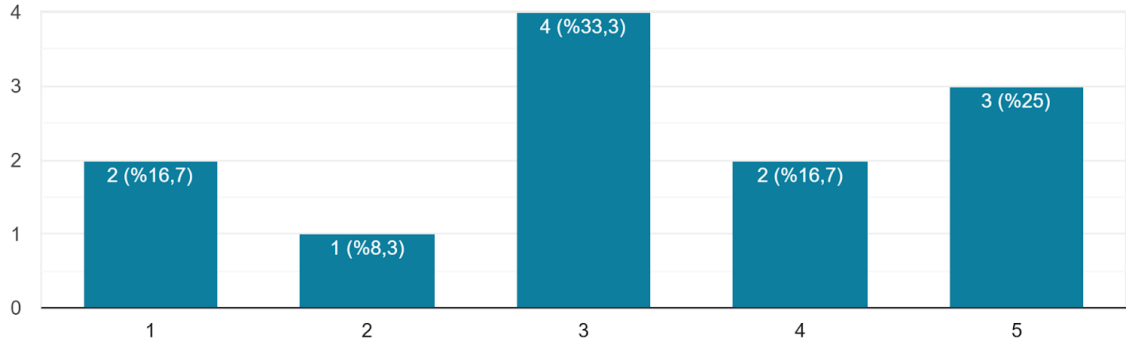
12 yanıt



Öğrencilerin %50'si (n=6) dinleme ve konuşma becerilerinde gelişme kaydettiklerini belirtmiş, bu grubun yarısı “kesinlikle katılıyorum” düzeyinde güçlü bir görüş sunmuştur. Ancak %33,3'lük önemli bir oran (n=4) kararsız kalmış, %16,6'lık kesim (n=2) ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu dağılım, dilin üretimsel boyutu olan konuşma ve algısal boyutu olan dinleme becerilerinde gelişim algısının olumlu olmakla birlikte daha da desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle kararsız katılımcı oranının yüksekliği, bazı öğrenciler için etkinliklerin yeterince etkili olmadığına işaret edebilir.

4. Öğretim materyalleri (kitap, dijital içerik vb.) yeterliydi.

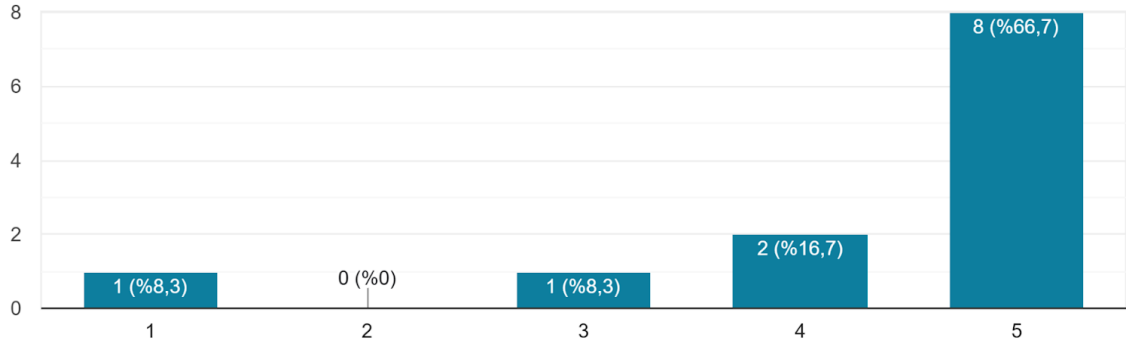
12 yanıt



Bu soruya verilen yanıtlar **daha dengeli ve dağılmış** bir görüş yelpazesi sunmaktadır. Katılımcıların %41,7'si (n=5) materyalleri yeterli bulurken, %25'i (n=3) yetersiz bulduğunu belirtmiş; en yüksek oran ise %33,3 ile **kararsız öğrencilere** aittir. Bu tablo, öğretim materyallerine yönelik **algının homojen olmadığını**, bazı öğrencilerin materyal niteliği ve yeterliliği konusunda **emin olamadığını ya da geliştirilebilecek yönler** fark ettiğini göstermektedir. Nitelikli ve çeşitlendirilmiş materyal kullanımı ile bu alandaki memnuniyet düzeyinin artırılacağı düşünülmektedir.

5. Dersi veren öğretim elemanları alana hâkim ve destekleyiciydi.

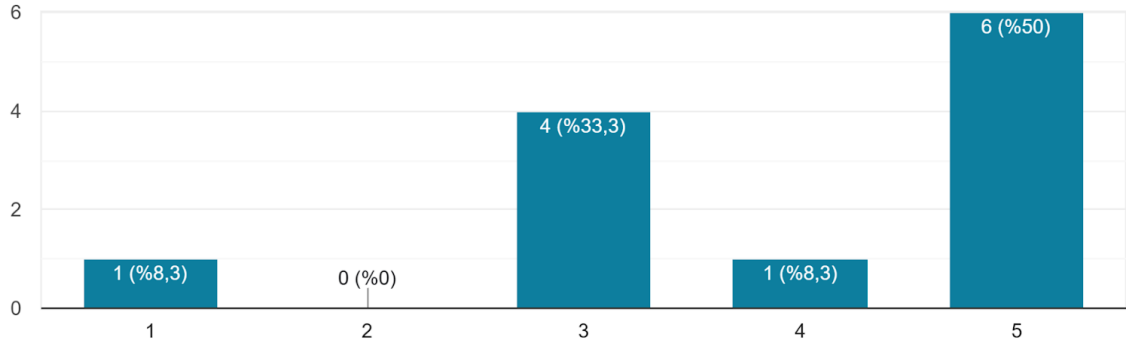
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,4) öğretim elemanlarının alana hâkim ve destekleyici olduğunu düşünmektedir. Özellikle **%66,7'lik kesim (n=8)** “kesinlikle katılıyorum” düzeyinde güçlü bir memnuniyet bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci sayısı oldukça düşüktür (n=1). Bu bulgu, öğretim elemanlarının nitelikleri açısından yüksek düzeyde olumlu algı olduğunu göstermektedir.

6. Verilen ödevler/dönem içi çalışmalar dil gelişimime katkı sağladı.

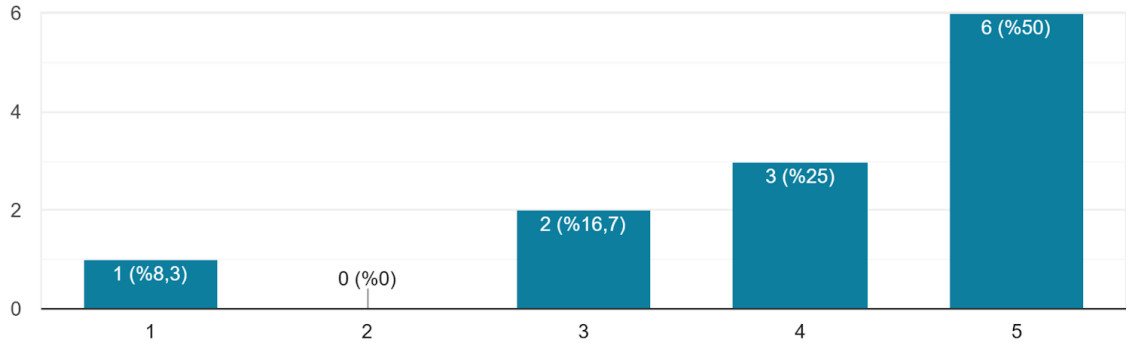
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin yarısı (%50, n=6) verilen ödevlerin ve dönem içi çalışmaların dil gelişimlerine **yüksek düzeyde katkı sağladığını** belirtmiştir. Kararsız kalanların oranı %33,3 (n=4) iken, yalnızca 2 öğrenci (%16,6) daha düşük düzeyde katkı algılamıştır. Genel olarak öğrenciler bu çalışmalarını **faydalı bulmakla birlikte**, bir kısmı bu katkının yeterli olup olmadığı konusunda **emin değildir**.

7. Sınavlar yeterli ve adil bir değerlendirme sağladı.

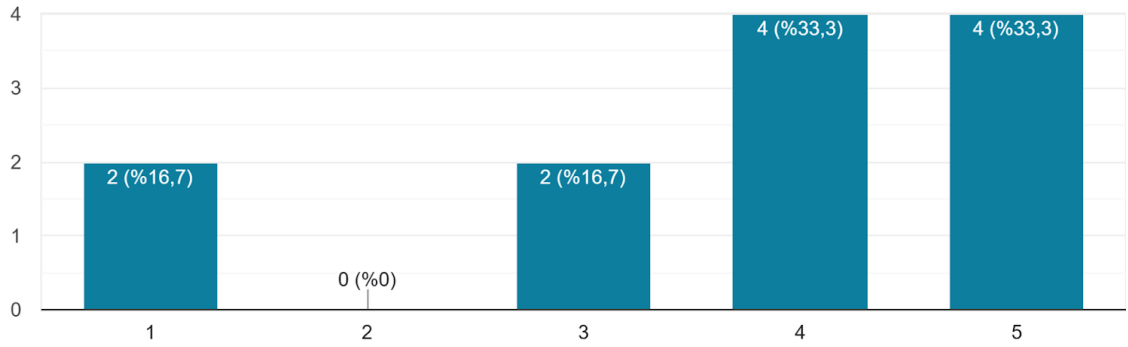
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin yarısı (%50, n=6) sınavların yeterli ve adil olduğunu düşünmektedir. **%25'lik bir kesim (n=3)** sınavlara olumlu ancak daha temkinli yaklaşırken, **%16,7'si (n=2)** kararsız kalmıştır. Yalnızca **1 öğrenci (%8,3)** olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, sınav sisteminin genel olarak kabul gördüğünü ancak bazı öğrencilerde sorgulayıcı veya kararsız bir algı oluşturduğunu göstermektedir.

8. Teknoloji kullanımı yeterli ve etkiliydi.

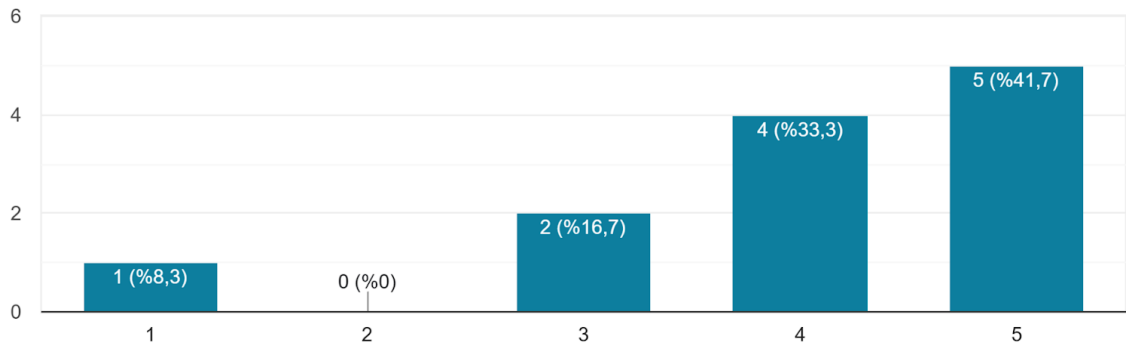
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin **%66,6'sı (n=8)** teknoloji kullanımını yeterli ve etkili bulmuştur. **%16,7'lik bir kesim (n=2)** kararsız kalırken, aynı oranda öğrenci (%16,7) olumsuz görüş bildirmiştir. Genel olarak teknoloji kullanımı çoğunluk tarafından olumlu değerlendirilmiş, ancak az da olsa iyileştirme beklentisi taşıyan görüşler de mevcuttur.

9. Sınıf içi etkinlikler öğrenmeye katkı sağladı.

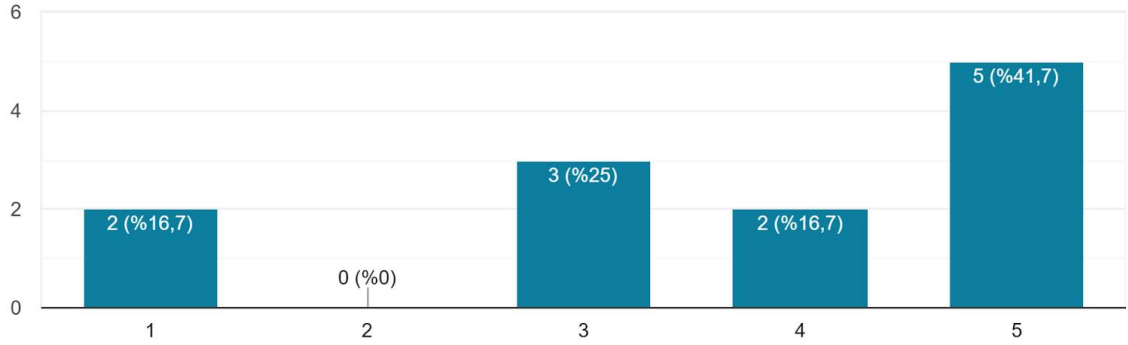
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin büyük çoğunluğu (**%75, n=9**) sınıf içi etkinliklerin öğrenmeye katkı sağladığını düşünmektedir. **%41,7'si (n=5)** bu katkıyı yüksek düzeyde ifade ederken, yalnızca **bir öğrenci (%8,3)** olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, sınıf içi etkinliklerin genel olarak olumlu karşılandığını ve öğrenme sürecine anlamlı katkı sunduğunu göstermektedir.

10. Sınıf mevcudu öğrenme için uygundu.

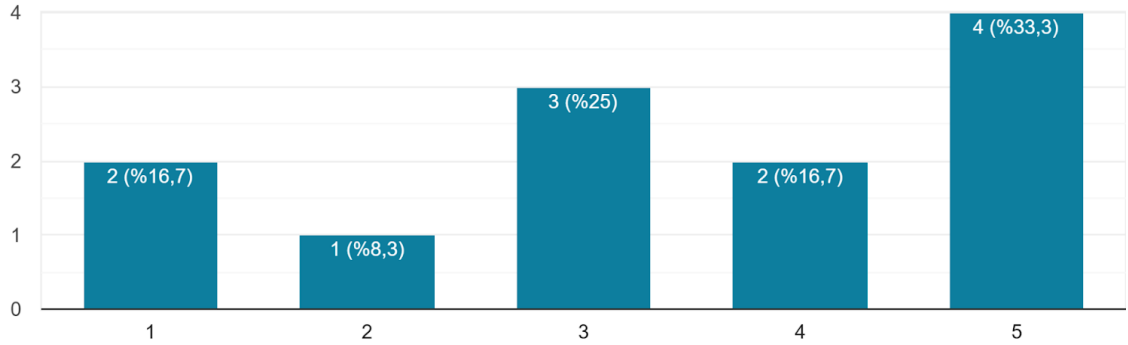
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin yarısından fazlası (**%58,4**, n=7) sınıf mevcudunu öğrenme açısından uygun bulmuştur. **%25’lik bir kesim (n=3)** kararsız kalmış; **%16,7’lik** iki öğrenci ise olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar, sınıf mevcutlarının genel olarak kabul edilebilir bulunduğunu, ancak sınırlı sayıda öğrencinin daha uygun koşullar beklentisi taşıdığını göstermektedir.

11. Hazırlık Programı, bölümüm için İngilizce kullanımında yeterli zemin sağladı.

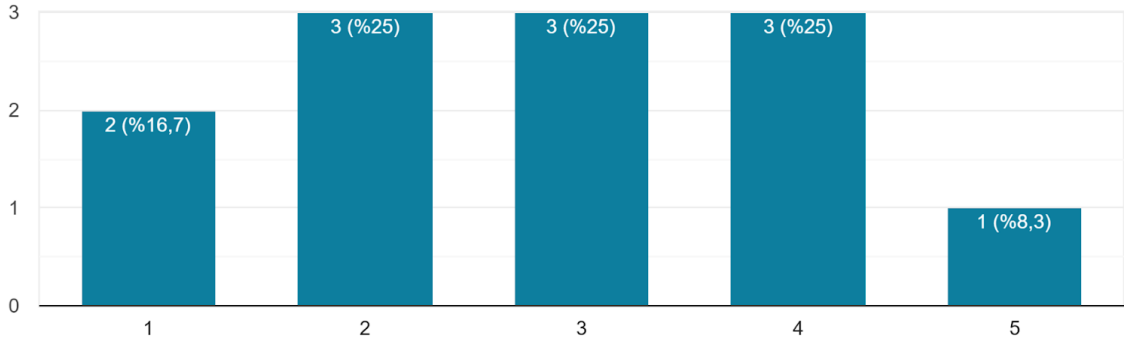
12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin **%50’si (n=6)** hazırlık programının bölüm için İngilizce kullanımında yeterli zemin sağladığını belirtmiştir. **%25’i (n=3)** kararsız kalırken, **%25’i (n=3)** programın bu açıdan yetersiz olduğunu düşünmektedir. Görüşler dengeli dağılmış olsa da, olumlu değerlendirmeler öne çıkmakta; bazı öğrenciler ise yeterlilik konusunda tereddüt veya olumsuzluk ifade etmektedir. Bu durum, İngilizce altyapı sağlamaya yönelik içeriklerin öğrenci beklentilerine göre yeniden gözden geçirilebileceğini göstermektedir.

12. Yapılan ders dışı etkinlikler (Erasmus bilgilendirmesi, yabancı öğrencilerle buluşma vb.) gelişimime katkı sağladı.

12 yanıt



Bu maddeye verilen yanıtlara göre öğrencilerin yalnızca **%33,3'ü (n=4)** ders dışı etkinliklerin gelişimlerine katkı sağladığını düşünmektedir. **%25'lik üç farklı grup** (n=3'er öğrenci) "katılmıyorum", "kararsızım" ve "katılıyorum" seçeneklerine dağılmıştır; yalnızca **1 öğrenci (%8,3)** güçlü biçimde olumlu görüş bildirmiştir. Bu dağılım, öğrenciler arasında ders dışı etkinliklerin **etkililiği konusunda görüş birliği olmadığını**, bazı öğrencilerin bu tür faaliyetleri yetersiz bulduğunu veya fark edilebilir katkı hissetmediğini göstermektedir. Etkinliklerin kapsamı ve etkileşimi artırılarak bu alan güçlendirilebilir.

- ✓ 12 maddelik değerlendirme ölçeğinden elde edilen sonuçlar, öğrencilerin hazırlık programına yönelik genel memnuniyetinin **orta-yüksek düzeyde** olduğunu göstermektedir. En yüksek olumlu geri bildirimler; **öğretim elemanlarının alan bilgisi ve destekleyici tutumları, dil becerilerinin (özellikle okuma, yazma) gelişimi, sınıf içi etkinliklerin katkısı ve sınavların adilliği** gibi alanlarda toplanmıştır. Bu alanlarda öğrencilerin yarısından fazlası "katılıyorum" ya da "kesinlikle katılıyorum" seçeneklerini işaretleyerek programdan olumlu etkilendiklerini ifade etmiştir. Buna karşılık, **öğretim materyallerinin yeterliliği, ders dışı etkinliklerin katkısı ve programın bölüm derslerine geçişte sağladığı İngilizce altyapı** gibi bazı alanlarda **daha kararsız ve dağılmış görüşler** gözlemlenmiştir. Özellikle ders dışı etkinliklerle ilgili maddede öğrenciler arasında belirgin bir görüş birliği bulunmamakta; etkinliklerin bazı öğrenciler tarafından yeterli bulunmadığı anlaşılmaktadır. Sonuç olarak, küçük örneklem grubuna (n=12) rağmen veriler, hazırlık programının genel olarak **etkili ve işlevsel** bir yapıya sahip olduğunu, ancak **dinleme becerileri, materyal niteliği ve etkinlik çeşitliliği** gibi alanlarda geliştirme ihtiyacının bulunduğunu ortaya koymaktadır. Programın güçlü yönlerinin korunarak, daha dengeli ve kapsayıcı bir yapıya dönüştürülmesi, öğrenci memnuniyetini ve başarıyı artıracaktır.

2. Hazırlık Eğitimi Değerlendirme- Açık Uçlu Sorular

Bu bölümde öğrencilere 4 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir.

2.1. Hazırlık programında en çok beğendiğiniz yönler nelerdi?

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsilî Öğrenci İfadeleri
Etkinlikler & Etkileşim	Sınıf içi ve bireysel etkinliklerin katkısı, eğlenceli-öğretici yönü	5	41,7%	“Sınıf içi etkinlikler ve haftalık speaking portfolio sınavları” · “Eğlenceli ve öğretici olması”
Dil Gelişimi (özellikle speaking & listening)	Konuşma ve dinleme becerilerinde gelişim	3	25%	“Konuşma etkinlikleri” · “Interchange kitabındaki listening bölümleri”
Öğretim Elemanları	Hocaların yardımsever, ilgili, samimi tutumları	2	16,7%	“Hocaların samimiyeti çok güzeldi” · “Öğretmenler”
Ortam / Sosyal Atmosfer	Sınıf veya genel ortamın hoş ve motive edici bulunması	1	8,3%	“Ortamı güzeldi”

Öğrencilerin en çok beğendiği yönler arasında **etkinlik temelli öğrenme** ve **dil becerilerinin gelişimini destekleyen uygulamalar** öne çıkmaktadır. Ayrıca **öğretim elemanlarının tutumu** ve **programın genel atmosferi** de memnuniyet unsurları arasında yer almıştır. Bu tablo, programın iletişimsel etkinlikler ve öğretmen öğrenci ilişkileri açısından güçlü yönleri sahip olduğunu göstermektedir.

2.2. Geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönler nelerdir?

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsilî Öğrenci İfadeleri
Etkinlik Sayısı ve Çeşitliliği	Sınıf içi ve toplu etkinliklerin artırılması	5	41,7%	“Etkinlik biraz daha fazla olabilirdi” · “Toplu yapılacak etkinlikler dil gelişimini destekler”
Konuşma (Speaking) Odaklılık	Daha fazla konuşma fırsatı ve sınıf içi İngilizce kullanımının teşviki	4	33,3%	“Daha fazla speaking” · “Sınıfta Türkçe konuşmak yasaklanmalı”
Dinleme (Listening) & Anlama	Ek materyal ihtiyacı, listening eksikliğine yönelik öneriler	2	16,7%	“Listening becerimi daha geliştirmem lazım” · “Ek materyaller gerek”
Zamanlama ve Sınav Planlaması	Sınavların arka arkaya gelmemesi, planlamanın iyileştirilmesi	1	8,3%	“End of year sınavı, end of modül sınavından hemen sonra olmasa daha iyi olurdu”

Öğrenciler, programın geliştirilmesi gereken yönleri arasında en çok etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği ile konuşma becerisine ayrılan zamanın artırılmasını vurgulamıştır. Ayrıca listening materyalleri, dilsel ortam ve sınav zamanlaması gibi teknik detaylar da dikkat çekmektedir. Bu bulgular, programın iletişim odaklı becerileri daha da destekleyici bir yapıya evrilmesi gerektiğini ve öğrencilerin daha fazla uygulamalı etkinliğe ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

2.3.Öğretim Görevlileri veya ders materyalleriyle ilgili özel bir geri bildiriminiz varsa belirtiniz.

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsili Öğrenci İfadeleri
Kitap ve Materyal Eleştirileri	Kitapların yetersizliği, pahalı oluşu, gramer eksikliği, materyal çeşitliliği ihtiyacı	5	41,7 %	“Kitabın yeterli olduğunu düşünmüyorum” · “Kitaplar çok pahalı” · “Ekstra materyal gerekirdi”
Olumlu Öğretim Elemanı Geri Bildirimi	Öğretim görevlilerinin iyi, destekleyici bulunması	3	25%	“Hocalarımız bu açığı kapattı” · “Öğretim görevlileri iyiydi” · “Sedat hocamızdan Allah razı olsun”
Olumlu Materyal Geri Bildirimi	Materyallerin genel olarak yeterli ya da beğenilmiş olması	2	16,7 %	“Kitabı beğendim” · “Gayet yerinde”
Etkinlik / Sınav Denge Eleştirisi	Sınav sayısının fazlalığı, daha fazla eğlenceli uygulama önerisi	1	8,3%	“Çok fazla sınav yerine eğlenceli etkinlikler olmalıydı”
Yanıtız / Geri bildirim yok	Herhangi bir yorum yapılmayan yanıtlar	1	8,3%	“Yok”

Katılımcıların önemli bir kısmı (%41,7) ders materyalleriyle ilgili çeşitli eksiklikler belirtmiştir; özellikle kitapların içeriği ve maliyeti eleştirilmiştir. Buna karşılık **öğretim görevlileriyle ilgili yorumlar ağırlıklı olarak olumlu**, destekleyici ve yeterli bulunmuştur. Ayrıca materyallerin yeterli olduğunu düşünen ve kitabı beğenen öğrenciler de mevcuttur. Genel tablo, **öğretim elemanlarının eksikleri telafi edici etkisinin yüksek olduğunu**, ancak **ders materyallerinin niteliği ve çeşitliliği konusunda geliştirme ihtiyacı** olduğunu göstermektedir.

2.4. Programla ilgili genel düşünceleriniz nelerdir?

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsili Öğrenci İfadeleri
Olumlu – Katkı Sağlayan / Geliştirici	Dil öğrenimi ve gelişim açısından genel olarak faydalı bulunduğunu belirtenler	5	41,7%	“Program bana çok şey kattı” · “Temel atmak adına güzel bir fırsat” · “Verimli geçtiğini düşünüyorum”
Olumlu ama Geliştirme Önerili	Genel olarak memnun olup, bazı yapıcı öneriler sunanlar	4	33,3%	“Speaking açısından biraz daha farklı şeyler olabilirdi” · “Etkinliklerle desteklenebilir”
Olumsuz / Beklenti Altı	Programa yönelik hayal kırıklığı veya yetersizlik algısı bildirenler	2	16,7%	“Hiç istediğim olmadı” · “Beklentilerimden biraz düşüktü”
Kısa / Belirsiz Olumlu Yanıt	Geliştirici ayrıntı içermeyen kısa olumlu ifadeler	1	8,3%	“İyi.”

Yanıtların çoğunluğu (%75) programın öğrencilere **dil gelişimi ve akademik hazırlık açısından katkı sağladığını** ortaya koymaktadır. Öğrenciler bu katkıyı öğretim elemanlarının tutumuna, etkinliklere ve yapıya bağlamaktadır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler **daha az**

sınav, daha fazla uygulamalı etkinlik, yabancı öğrenciyle iletişim gibi önerilerle programın geliştirilebileceğini vurgulamıştır. Yalnızca **iki öğrenci programdan memnun kalmadığını** ifade etmiştir. Bu veriler, programın genel işlevselliğinin kabul gördüğünü, ancak özellikle **konuşma pratiği ve etkileşimli öğrenme ortamlarının güçlendirilmesiyle daha etkili hale gelebileceğini** göstermektedir.

- ✓ Dört açık uçlu sorudan elde edilen öğrenci yanıtları, hazırlık programına yönelik genel görüşlerin **olumlu eğilimli ancak gelişime açık** alanlar barındırdığını ortaya koymaktadır. Öğrenciler programın en çok beğenilen yönü olarak; **sınıf içi etkinlikler, konuşma ve dinleme becerilerindeki gelişim ve öğretim elemanlarının destekleyici tutumunu** öne çıkarmıştır. Bununla birlikte, en sık önerilen geliştirme alanları arasında **etkinlik çeşitliliğinin artırılması, speaking ve listening pratiğine daha fazla ağırlık verilmesi, ek materyal ihtiyacı, sınav yükünün azaltılması ve kitapların içeriği ve maliyeti** gibi unsurlar yer almaktadır.
- ✓ Öğretim görevlilerine dair ifadeler büyük ölçüde olumlu olup, birçok öğrenci hocaların ilgisini programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirmiştir. Ancak ders materyallerine ilişkin yorumlar daha eleştireldir; bazı öğrenciler kitapların yetersiz veya pahalı olduğunu vurgulamıştır. Genel düşünceler bölümünde, öğrencilerin çoğu programın kendilerine katkı sağladığını ve dil gelişimleri açısından önemli bir temel oluşturduğunu belirtmiştir. Az sayıda öğrenci ise beklentilerinin altında bir deneyim yaşadığını ifade etmiştir.
- ✓ Bu bulgular, hazırlık programının özellikle **etkileşimli öğrenme, öğretmen kalitesi ve beceri gelişimi** açısından güçlü olduğunu; ancak **uygulamalı etkinliklerin artırılması, materyal niteliği ve sınav-uygulama dengesi** gibi konularda iyileştirmelere açık olduğunu göstermektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınarak yapılacak düzenlemeler, programın etkililiğini ve öğrenci memnuniyetini daha da artıracaktır.